



**Lettre à l'attention des élèves de SVT du Lycée de Melle, leurs professeurs, le proviseur de l'établissement, le rectorat ainsi que tous ceux qui ont aidé, contribué, permis, cette aventure pédagogique centrée sur l'impact de Rochechouart**

Bonjour à tous,

En mon nom et celui des personnalités scientifiques et autres qui sont embarquées dans notre aventure et collaborent au CIRIR, permettez-moi de féliciter les élèves de SVT du Lycée de Melle, leurs professeurs, le proviseur de l'établissement, le rectorat ainsi que tous ceux qui ont aidé, contribué, permis, cette aventure pédagogique centrée sur l'impact de Rochechouart.

L'objectif commun à tous ceux qui participent au CIRIR est la valorisation du « gisement de savoirs » que constitue ce site géologique unique en France et à bien des égards unique au monde. La valeur patrimoniale de ce site est attestée par la qualité et la variété des scientifiques répartis dans le monde entier qui sont regroupés dans le CIRIR pour en faire l'exploitation. Ce sont les « mineurs » en première ligne du processus. Mais la destination finale de cette exploitation est bien le public au sens le plus large, à l'échelle nationale et à l'échelle de l'humanité. Nous sommes donc directement concernés par la restitution, par l'éducation, par la formation et donc par l'initiative du Lycée de Melle. A l'invitation de son équipe SVT, je viens de participer le 11 Juin dernier, ainsi que les représentants de la Réserve Naturelle Nationale de l'Astrolème de Rochechouart-Chassenon, à la restitution des travaux réalisés par les élèves de 1<sup>ère</sup>. Ils prennent la forme de posters et capsules vidéo couvrant une variété d'aspects liés au site et à nos initiatives pour le valoriser, dont la campagne de forages scientifiques qui s'est tenue pendant tout le 4<sup>ème</sup> trimestre 2017.

J'ai été « frappé » par la qualité et le volume de travail produit (organisation et partage des tâches entre enseignants, entre élèves, travail en équipe des élèves, recherche bibliographique, synthèse, rédactionnel, présentation orale, l'apprentissage d'outils (et pas des moindres pour le graphisme, la mise en page), même pour certains une véritable création artistique, un résultat final qui globalement s'approche de celui d'étudiants nettement plus âgés et plus avancés (en 2<sup>ème</sup> voire 3<sup>ème</sup> année d'université)). Bravo.

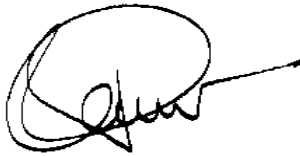
Par la présente je souhaite le faire savoir et le faire valoir. Il me semble que cette aventure pédagogique constitue tant sur le fond que dans la forme, un remarquable exemple d'initiative réussie pour satisfaire à un des enjeux majeurs de l'Education Nationale, à savoir trouver (« retrouver ») le gout, le plaisir, le bonheur même, à « s'instruire », à découvrir, à apprendre. Il n'y a pas besoin d'être expert ici, pour prendre la mesure du travail et des efforts produits tant par les élèves que par leurs encadrants, ni pour s'apercevoir que cela dépasse le cadre et les attentes du programme de 1<sup>ère</sup>. Il n'est pas besoin d'être expert non plus pour s'apercevoir que les élèves y ont trouvé ce plaisir, et sont fiers de leur résultat. Bravo.

Si par cette lettre et sa diffusion, nous pouvons démultiplier « l'impact » de l'initiative du Lycée de Melle nous en serons ravis. Dans tous les cas, nous nous proposons de le faire à notre échelle, en publiant cette lettre et en présentant ce travail à la communauté internationale, sur le site internet du CIRIR, si vous en êtes d'accord et si vos autorités de tutelle le permettent.

Merci de me tenir informé de la suite donnée à cette proposition et merci me donner accès à la matière pour la mise en œuvre.

Enfin merci à tous pour votre investissement dans cette aventure et pour me donner l'opportunité de la partager avec vous.

Bien à vous



Philippe Lambert,  
Directeur  
**CIRIR**  
87600 ROCHECHOUART  
<https://cirir-edu.org/>  
[lambertbdx@gmail.com](mailto:lambertbdx@gmail.com)  
06 16 17 83 44

